

APOYANDO EL DESARROLLO DE UNA IDENTIDAD SANA

Resumen de *Un Lugar para Empezar con los Padres sobre Temas de Diversidad*

Por Dora Pulido-Tobiassen y Janet González-Mena –
California Tomorrow (1999)

¿Cómo desarrollan los niños blancos un sentido de identidad?

Los padres blancos, y aquellos que trabajan con ellos y con sus hijos e hijas, no siempre se dan cuenta que los niños blancos también necesitan desarrollar una identidad racial positiva—una que no recaiga en ver a los blancos como una raza superior a otras razas. Precisamente como los niños y niñas de color que reciben mensajes negativos acerca de quiénes son con base en el color de su piel, los niños blancos reciben mensajes que pudieran llevarles a creer que ellos son “normales,” sin color, sin raza. Ese mensaje aparentemente neutral puede despistarlos y llevarlos a pensar que ser blanco es lo normal y por lo tanto inherentemente mejor. Pero un fuerte sentido de identidad racial no debería de ser basado en comparación—crece del sentimiento de confianza y de autovaloración, un orgullo basado en quién es usted y de lo que es usted en lugar de venir de un sentimiento que usted es mejor que alguien más.

Los niños y las niñas blancos(as) tienen un sendero mucho más fácil cuando se trata de adquirir un sentido de identidad y de sentirse bien acerca de quiénes son (Derman-Sparks y la ABC Task Force). La mayoría de ellos se ven así mismos y a su gente reflejada en todas partes. Su identidad puede venir tan fácilmente que ninguno ni siquiera lo piensa. El mensaje es, “el blanco es lo correcto.” A menos que les ayudemos a los niños blancos a pensar de diferente manera, ellos pueden crecer considerándose a sí mismos como correctos, normales, regulares—y a todos los demás como “diferentes.” Ellos pueden tener una noción de superioridad merecida, aunque nunca se les haya enseñado directamente que ellos son mejores que la otra gente.

A pesar de tener padres que tratan de enseñarles que toda la gente es igual, desafortunadamente los niños y niñas no siempre ven este mensaje reflejado en el mundo. Por ejemplo, mamá puede decirle a Chloe que toda la gente es igual, pero tratar a la mujer afro americana que limpia la casa como una pieza de amueblado. Cuando las palabras de los adultos están en conflicto con sus acciones, los niños reciben un doble mensaje confuso (Derman-Sparks y la ABC Task Force). Aún cuando las familias blancas sinceramente valoren la equidad y tengan amistades con gente de diferentes

tonos de piel, sus niños blancos aún están expuestos a los mensajes racistas de la sociedad. Se debe de ayudar a todos los niños a entender y a contrarrestar el sentido de superioridad de la "blancura" que se comunica en el mundo.

Estas clases de lecciones tempranas causan estragos en la formación de identidades sanas para los niños blancos. Ellos pueden crecer a ser adultos que son ciegos a la realidad y al papel que ellos desempeñan en crearla. Los adultos blancos que piensan de sí mismos como "normales" y "regulares" pueden argüir que ellos no tienen cultura o etnicidad, cuando en realidad toda la gente vive en contextos particulares que incluyen tanto cultura como etnicidad. Si usted no cree tener una cultura, usted no puede ver la parte que juega en dominar a otras culturas.

Cuando la familia está consciente de los temas de la identidad blanca, ellos pueden enseñar el camino ayudando a su hijo o hija a desarrollar una identidad blanca sana y un fuerte conjunto de valores antirracistas que son básicos para "quienes somos". El problema es que la mayoría de padres no se han adentrado en sus propias actitudes. No han logrado abordar el problema de los mensajes no hablados con los que crecieron ellos mismos. Poca gente blanca se llaman a sí mismos sostenedores de la supremacía blanca, pero salvo que ellos deliberadamente contrarresten la opinión que "lo blanco es lo correcto" del mundo que es tan fácil de absorber, los adultos les mandan mensajes inconscientes de superioridad blanca a los niños.

Reimprimido por Early Childhood Equity Alliance / la Alianza para la Equidad Infantil (RootsForChange.net) con permiso de los autores y de California Tomorrow

Traducido por Maria Antonieta Renoos