

# **LAS IMPLICACIONES DE LA INVESTIGACIÓN/LA POLÍTICA DE LOS SERVICIOS QUE SE PROVEEN PARA LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS Y PARA LOS NATIVOS QUE HABLAN INGLÉS.**

Por David Ramírez

**1.** El desarrollo del idioma inglés debe de apoyar la adquisición de la destreza del lenguaje académico, por ejemplo, lenguaje de matemáticas en inglés.

**2.** Diseñar el contenido especial de los servicios de instrucción con miras de proveer a los/las estudiantes de kindergarten a 12<sup>avo</sup> grado con los servicios de lenguaje especiales L1 y L2.

**3.** Desarrollar el contenido y las normas de rendimiento estudiantiles que describan e integren claramente la materia y el lenguaje.

**4.** Proveer a los/las estudiantes de inglés con considerables oportunidades para desarrollar destrezas en su primer idioma.

**5.** El desarrollo del idioma inglés es más fructífero cuando se introduce en forma sistemática, es decir, Inglés como Segundo Idioma con base en contenido, L1, e instrucción de contenido protegida.

**6.** A los/las estudiantes de inglés se les debe de proveer acceso al núcleo del plan de estudios (curriculum) en su primer lenguaje.

**7.** A los/las que hablan el inglés como su primer idioma se les debe de proveer acceso al núcleo del plan de estudios (curriculum) en su segundo idioma.

**8.** El plan de estudios (curriculum) debe de basarse en el conocimiento anterior de los/las estudiantes y ser relevante a la experiencia de sus vidas.

**9.** Proveer a los/las estudiantes con oportunidades para desarrollar destrezas de comunicación y de proceso de grupo para trabajar en colaboración con otros.

**10.** Proveer a los/las estudiantes con oportunidades para convertirse en letrados en información.

**11.** Proveer a los/las estudiantes con oportunidades para convertirse en letrados en tecnología.

**12.** Debe de existir un servicio de extensión efectivo y colaboración con la familia y con la comunidad.

David Ramírez es el Director del Center for Language Minority Education and Research (Centro para Educación e Investigación del Lenguaje de Minoría), Universidad de California en Long Beach. Él es uno de los más salientes investigadores del impacto longitudinal de la educación bilingüe.

*\*Reimprimido por Early Childhood Equity Alliance / la Alianza para la Equidad Infantil (RootsForChange.net) con permiso del autor\**

*Traducido por Maria Antonieta Renoos*