

La Creación de un Ambiente Culturalmente Diverso en el Centro de Cuidado de Niños

Por Patreese D. Ingram, Ed.D
Profesora Adjunta de Agricultural and Extension Education de
The Pennsylvania State University, University Park, PA.

Los niños de hoy están creciendo en un mundo que será muy diferente al mundo en que sus padres crecieron. Una mayor diferencia será el aumento de diversidad en la población de los Estados Unidos. "A eso del año 2056, cuando alguien que nació hoy tenga 66 años de edad, el residente promedio de los Estados Unidos encontrará sus orígenes en África, Asia, el mundo hispánico, las Islas del Pacífico, Arabia—en casi cualquier lugar excepto en la Europa blanca" (Henry, p. 28).

La raza y la etnicidad no son los únicos factores que hacen que este país sea una sociedad muy diversa. Actualmente, 45 millones de americanos (el 13% de la población de los Estados Unidos) confrontan problemas físicos. También, uno de cada 7 americanos habla en su hogar un lenguaje que no es el inglés. Una cuarta parte de la población tiene más de 50 años con el promedio de edad de la población en continuo aumento, y se calcula que el 10% de la población es homosexual o lesbiana.

Una importante responsabilidad de los padres y de los proveedores de cuidado será la de ayudar a preparar a los niños con las actitudes, el conocimiento y las habilidades necesarias para vivir y trabajar exitosamente en un mundo complejo, diverso. *Los niños comienzan a notar las diferencias y a evaluar a los demás a una edad muy temprana. A eso de los tres años de edad, los niños comienzan a demostrar los signos de la influencia de las normas de la sociedad y los prejuicios y pueden dar muestras de "pre-prejuicio" en contra de otros con base en género o raza o por tener diferentes capacidades* (Derman-Sparks, p. 2). De hecho, algunos psicólogos dicen que los niños están "culturalmente programados" a eso de los tres años de edad.

Deben de hacerse esfuerzos especiales para crear un ambiente positivo que reconozca y valore las diferencias humanas, y que ayude a los niños a aprender a responder en forma positiva, apropiada a las diferencias. La mayoría de los programas de niñez temprana tienen una abundancia de materiales que reflejan a los niños blancos, sanos en papeles de género tradicionales. Nosotros necesitamos crear un ambiente más inclusivo, que refleje la diversidad de la sociedad en la cual nuestros hijos e hijas van a vivir.

Las siguientes son consideraciones que pueden ser usadas para evaluar el medio del cuidado del niño.

Evaluación del medio físico/material		
Sí	No	¿Incluyen los libros, las fotos/los carteles, los videos/las películas: a niños y adultos de color tanto como a blancos?
Sí	No	¿Se proyecta un equilibrio justo de hombres y mujeres que hacen trabajos similares, tanto dentro de la casa como fuera?
Sí	No	¿Se incluyen cuentos acerca de diferentes culturas?
Sí	No	¿Se muestran personas que confrontan problemas físicos en una variedad de circunstancias incluyendo los roles en la familia, en actividades de recreación, y en empleos?
Sí	No	¿Se caracteriza a la gente importante que refleja la diversidad racial/étnica, de género, y de capacidad?
Sí	No	¿Se evita el uso de estereotipos (es decir, vaqueros e indios)?
Sí	No	¿Se representa a la gente en una variedad de clases sociales/económicas, incluyendo a la clase trabajadora, a la clase media, y a la clase alta?
Sí	No	¿Se muestran fotos de gente de edad avanzada participando en una variedad de actividades?
Idioma		
Sí	No	¿Se les provee a los niños la oportunidad de ver y oír una variedad de idiomas diferentes, incluyendo canciones y música?
Juguetes y materiales de juego		
Sí	No	¿Representan los muñecos y las muñecas un equilibrio justo de todos los grupos principales en los Estados Unidos—blancos, africano americanos, latinos, asiáticos de las islas del Pacífico, nativo americanos?
Sí	No	¿Representan los muñecos y las muñecas un equilibrio justo de los sexos masculino y femenino? ¿Consiste la ropa de las muñecas tanto de vestidos como de pantalones?
Sí	No	¿Se incluye en los colores del papel, de los crayones y de la arcilla para jugar una variedad de tonos cafés de la piel que va desde café claro a café oscuro, tanto como el color carne y el durazno?
Días de fiesta y celebraciones y comidas		
Sí	No	¿Participan los niños en las celebraciones de festividades de diferentes religiones y de diferentes grupos raciales/étnicos?
Sí	No	¿Se incluyen en los bocadillos y en las comidas los alimentos y los

		platos de otras culturas?
		Evaluando nuestras interacciones con los niños y niñas
Sí	No	¿Se les ofrece a las niñas tanta libertad física y el uso de equipo motorizado grande como a los niños?
Sí	No	¿Se interpreta o se responde de diferente manera a la conducta similar de los niños y las niñas?
Sí	No	¿Se interpreta o se responde de diferente manera a los niños blancos que a los niños de color?
Sí	No	¿Es el lenguaje que usan los adultos imparcial en cuanto a género (es decir, auxiliar de vuelo en lugar de azafata)?
Sí	No	¿Reciben los niños respuestas francas, sin prejuicios a sus preguntas acerca de discapacidades, de género, y de raza o etnicidad?
Sí	No	¿La información acerca de otras culturas se enfoca únicamente en otros países e ignoran la diversidad cultural dentro de este país (por ejemplo, Mexico vs. mexicano americanos)?
		Evaluación de nuestras propias creencias y actitudes
Sí	No	¿Aprecio yo/aprecia el personal las semejanzas y las diferencias que existen dentro de los diferentes grupos raciales y étnicos?
Sí	No	¿Me siento yo/se siente el personal cómodo al tener interacciones con gente que son racialmente o culturalmente diferentes a mí o al personal?
Sí	No	¿Me siento yo/se siente el personal cómodo al tener interacciones con gente que tienen una discapacidad física o mental?
Sí	No	¿Tiene cada cultura de minoría algo positivo que contribuir a la sociedad americana?
Sí	No	¿Pienso yo/piensa el personal que la habilidad de hablar un segundo idioma es una destreza valiosa en este país?
Sí	No	¿Es bueno para los niños hablar un segundo idioma además del inglés?
Sí	No	¿Me siento a gusto al hablar de las diferencias en las creencias religiosas?
Sí	No	¿Son las mujeres en la sociedad americana tan capaces como los hombres?

Los proveedores de cuidado para niños tienen la oportunidad de ayudar a que los niños y niñas desarrollen un alto nivel de entendimiento, apreciación y respeto por las diferencias individuales en ellos mismos y en los demás. Los niños pequeños imitan la conducta de los niños mayores y de los adultos. Recuerde, que lo que *no* se incluye en el medio puede ser un

contribuyente tan poderoso a las actitudes como lo que *si* se incluye en el medio.

El contacto con las diferencias humanas y la relación con gente diversa ayuda a disipar los temores y los estereotipos negativos. Aprender a respetar nuestras diferencias es la única manera en que podemos llevarnos bien en un mundo cambiante.

Referencias:

Nota de ECEA: El hecho que los títulos de los libros mencionados a continuación se den en español no significa que los libros hayan sido traducidos. La traducción de los títulos se ofrece solamente como una guía para los hispanohablantes.

Derman-Sparks. (1989). *Anti-bias curriculum: tools for empowering young children. (El currículo del Antiprejuicio: Los Instrumentos para Conferirles Poder a los Niños Pequeños)* Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Henry, William. (1990). *Beyond the melting pot. (Más allá del crisol de razas)*. Time, 135 (15), 28-31.

**Reimprimido por la Alianza para la Equidad Infantil (www.RootsForChange.net) con permiso del autor y del editor* Reimprimido con permiso de National Network for Child Care – NNCC. Eller, C.1. (Ed.). (1996). School-Age Connections Newsletter, volúmen 6, (edición 2). Storrs, CT: National Network for Child Care, University of Connecticut Cooperative Extension System.*

Traducido por María Antonieta Renoos