

Trabajo de antiprejuicio con gente blanca Compartiendo nuestras ideas y experiencias

Nota del editor: Éstas son preguntas que fueron hechas a varias personas al tratar con el tema “¿Cómo hacemos trabajo de antiprejuicio y antirracismo con gente blanca?”

Preguntas:

1. ¿Cuáles son sus metas para [trabajar] con los adultos blancos (personal, estudiantes, padres y madres) y con los niños blancos?
2. Describa los métodos (actividades) con los que ha tenido éxito en involucrar a los adultos blancos.
3. ¿Cuáles son los temas o las pruebas que surgen frecuentemente?
4. ¿Qué ha sido lo más gratificante para usted en el trabajo con la gente blanca?
5. ¿Qué ha sido lo más difícil para usted en el trabajo con la gente blanca?
6. ¿Cómo contestaría usted esta pregunta en un taller: “Yo trabajo en un lugar donde sólo hay gente blanca; cómo puedo hacer el trabajo de antiprejuicio con los niños?”
7. ¿Trabaja usted en equipo para enseñar/presentar con una persona de color? ¿Cuáles es la dinámica? ¿Trabaja usted en equipo para enseñar/presentar con una persona blanca? ¿Cuáles es la dinámica?

ROBERTA HUNTER

CAEYC Capacitadora; coordinadora de educación del programa Headstart

Pregunta 1 – Metas:

Yo trabajo con muchos adultos blancos “bien intencionados” en mi trabajo y en una clase de diversidad que enseñó en Santa Rosa Junior College. Mi meta principal para los adultos bien intencionados y para los maestros (que creo que son la mayoría) es dar información y [compartir] las experiencias que les ayuden a abrir los ojos a una vista total de cómo el racismo afecta a todos y a cada uno de nosotros.

La mayoría cree con certeza que el racismo y el prejuicio son incorrectos y dicen que no deberían de existir; pero frecuentemente tienen muy poco conocimiento de cómo el racismo se interpreta en nuestra sociedad y cómo ellos participan en ello diariamente. El desarrollo interno de la autoconciencia de cómo nosotros individualmente perpetuamos el racismo es la meta principal.

Las metas secundarias son cómo defenderse en contra de la conducta racista; cómo volverse un aliado con la gente de color en la lucha en contra del racismo; y cómo poner en práctica y defender la educación de antiprejuicio y/o multicultural.

Pregunta 2 – Métodos/actividades

Muchas veces los grupos de blancos mantienen la idea que [la meta de] la educación multicultural es aprender acerca de los demás sin aprender acerca de ellos mismos. Muchos tienen dificultad con identificarse con la palabra cultura; “otra gente tiene cultura, los blancos no la tienen” es una creencia común. Yo procuro poner en práctica una estrategia que haga la educación de diversidad “real” y “relevante” para los blancos. Ésto significa comenzar al nivel donde se encuentra el grupo, a menudo con información y experiencias para explorar la cultura [en general], la cultura propia y luego comparar la cultura propia con las herencias culturales individuales de los demás.

Luego podemos comenzar a hablar acerca de la cultura de grupo, la “cultura americana,” el racismo, otros ismos, y a enseñar metodologías. Yo veo eso como una secuencia de aprendizaje; primero aprender acerca de uno mismo y de otros en un contexto cultural, luego obtener información y aprender acerca del racismo/otros ismos, y por último, [aprender] los métodos para trabajar con los niños y las familias en situaciones educacionales.

Pregunta 3 – Retos

- La gente blanca tiene dificultad en entender el concepto de tener una cultura desde la cual operamos.
- El concepto que los valores propios y la creencia se basan en la cultura y que no son necesariamente “correctos” puede ser difícil [de entenderse].
- El concepto del “privilegio blanco” es muy foráneo para algunas gentes, ellos no se “sienten” privilegiados en el sentido convencional de la palabra. Para ellos la conceptualización de cómo se benefician diariamente por tener la piel blanca es difícil de entenderse.
- Los sentimientos de culpabilidad e ira a su propia raza son una gran preocupación, particularmente cuando la gente comienza a volverse más consciente. Muchas veces [la persona] trata de separarse de su

grupo racial en un esfuerzo por volverse el/la blanco(a) “bueno(a),” el/la que no piensa de manera racista o no se siente racista. A menudo comienza a distanciarse de los blancos y busca asociación y validación de la gente de color.

- Busca a la gente de color para validación y apoyo en vez de buscar apoyo de nuestro propio grupo. Realiza que el racismo es un tema “blanco” y sabe que puede trabajar en ello sin tener que estar constantemente verificando con la gente de color para validación.

Pregunta 4 – Recompensas:

La conciencia de sí mismos aumenta al observar a la gente, su cultura y al realizar cómo sus acciones tienen un impacto en su vida diaria y en las vidas de otros.

Cuando los adultos me dicen “Yo sólo estaba sentado(a) allí escuchando lo que estaban diciendo y tuve que decir algo. No podía dejar que eso sucediera.” Observar a la gente crecer y cambiar en su proceso personal. Para muchos, es un cambio en sus vidas y no pueden regresar totalmente o ingenuamente a sus viejas formas de pensar y de ser.

Pregunta 5 – Dificultades

Tratar con el rechazo a la realidad que el racismo existe y que todos participan en ello. La justificación y la racionalización de las viejas ideas y las creencias que la gente no quiere soltar. Confrontar mis propias parcialidades y los prejuicios cuando me enfrento a ellos. Tratar con individuos que vienen de la perspectiva religiosa de “la nueva derecha cristiana” que afirma que ellos tienen la respuesta “correcta” para todos.

Pregunta 6 – “Yo trabajo en un lugar donde sólo hay gente blanca; ¿cómo puedo hacer trabajo de antiprejuicio con los niños?”

Comience dónde los niños están. Enséñeles las similitudes y las diferencias entre uno y otro. Establezca el concepto básico de parecido y diferente dentro de su grupo y luego empiece a introducir nuevas gentes, información e ideas.

Llene el ámbito con diversidad e integre diversidad en la totalidad del currículo. Usted tiene que crear un contexto diverso para que los niños operen en él y aprendan de él. Establezca el concepto de justo e injusto dentro de su grupo y luego extiéndase a otras situaciones explorando el mismo concepto.

Pregunta 7 – Equipo interracial

Yo he hecho presentaciones ya sea con una persona de color o por mi cuenta. Cuando trabajo con un compañero, tengo que estar muy al tanto de

cuándo y cómo yo actúo como líder, cómo impulso mis ideas, quién habla primero en la presentación, por cuánto tiempo, si el tiempo de la presentación ha sido igualmente distribuido y cómo servimos de modelos y cómo hablamos acerca de la diversidad.

Otra dinámica proviene de la gente que le pide que haga una presentación: a quién se le hace el cheque, a quién se ve y se le llama como el presentador principal, a quién se ve como el ayudante. Nosotros, como equipo, hablamos acerca de cómo reforzar o enfrentar estas situaciones.

Yo sé que hay conductas racistas e insinuaciones que encontramos dentro de nosotros y de otros cada vez que trabajamos juntos. Debemos de estar dispuestos a hablar de eso entre nosotros todo el tiempo, hacer cambios cuando sea necesario y a mantenernos constantemente al tanto, porque dado quienes somos y por el aglutinamiento del racismo institucional en que vivimos, muchas veces [la conducta racista] surge inconscientemente.

Reimprimido por la Alianza para la Equidad Infantil (Early Childhood Equity Alliance) con permiso del Web Journal

Traducido por Maria Antonieta Renoos