

“¿Qué si todos los niños/las niñas son blancos(as)?” Educación multicultural/antirracista con niños/niñas blancos(as)

Louise Derman-Sparks y Patricia G. Ramsey

Las metas y las estrategias que sugerimos para trabajar con niños y niñas blancos(as) surgen de nuestro análisis de lo que significa crecer “blanco(a)”. Los niños y las niñas blancos(as) necesitan:

1. Desarrollar identidades auténticas basadas en sus habilidades e intereses personales, en la cultura de la familia, y en una participación significativa con el mundo.
2. Aprender que la gente blanca tiene una serie de diferencias y semejanzas y a respetar los atributos de valor que les son desconocidos.
3. Ampliar su entendimiento de las diferencias y de las semejanzas más allá de su familia inmediata, de su vecindario y del centro o salón de clase y a poner a prueba las convicciones de la cultura dominante que dice que cada uno es o debe de ser como él o ella.
4. Desarrollar la capacidad de reconocer, aceptar y sentir empatía por las perspectivas de los demás, formar su entendimiento de equidad y aprender cómo resolver conflictos equitativamente.
5. Adquirir la perspectiva que todos tienen el derecho de gozar de seguridad, comodidad y de una vida sustentable y que toda la gente comparte el mismo planeta tierra.
6. Desarrollar la habilidad de identificar y poner a prueba los estereotipos, los prejuicios y las prácticas discriminatorias entre ellos/ellas y en su comunidad en general.
7. Aprender acerca de la gente blanca que ha luchado y sigue luchando por la justicia social y por desarrollar identidades que incluyan estos ideales y posibilidades.

Y por último, la pregunta de qué hacer cuando “todos los niños/las niñas son blancos(as)” no es solamente una pregunta acerca de qué hacer con los niños/las niñas en la clase. Más bien es un compromiso a largo plazo de reflexionar sobre nuestras propias vidas y nuestras circunstancias y de llegar más allá del interés propio para desarrollar una vista más amplia del mundo que incluye más conexión con otros grupos y una aceptación de la disminución del privilegio. No es posible ser efectivo a menos que los adultos enfrenten sus propios problemas de identidad y los mensajes de toda la vida que han aprendido al crecer en los Estados Unidos. Los maestros/las maestras deben explorar sus propia formación cultural honestamente para ver cómo esta puede influir en sus creencias docentes, en los estilos y en las

interacciones con los niños/las niñas. Ellos/ellas deben de descubrir y eliminar los temores, los prejuicios y los malentendidos que no han sido examinados previamente, comprender y observar honesta y cuidadosamente las estructuras de poder sociales y el privilegio y reconocer honestamente el impacto de estas estructuras en ellos/ellas mismos(as).

Los maestros/las maestras y los padres y las madres deben también de enfrentar y sobrevenir los retos externos al hacer trabajo con los niños/las niñas. Los colegas, los padres, las madres y los/las administradores(as) pueden tener conflictos y celos acerca de las metas finales de la educación de antiracismo/multicultural para los niños/las niñas blancos(as). Los temas pueden no surgir tan espontáneamente como surgirían en los salones de clase más diversos. Asimismo, es posible que los adultos no hayan desarrollado las experiencias suficientemente amplias, ni los recursos, ni las perspectivas para instar a los niños/las niñas a pensar más abiertamente. Finalmente, este trabajo también requiere una dedicación a tomar acción—a trabajar con otros tanto en el propio grupo como interculturalmente—para eliminar el racismo y para construir comunidades e instituciones más equitativas.

Es de vital importancia que la gente que quiere encontrar respuestas a la pregunta “¿qué hacemos con los niños/las niñas blancos(as)?” se conecten uno con otro. No podemos hacer este trabajo solos. Nosotros creemos que los/las blancos(as), trabajando uno con otro y con colegas de muchos grupos pueden poner a prueba, disminuir, y transformar las convicciones de la superioridad blanca que están implícitas en las actitudes y en las prácticas discriminatorias. Juntos, podemos ayudar a los niños/las niñas a verse a sí mismos(as) como miembros de un mundo más grande, más inclusivo y capaces de hacer cambios.

Reimprimido por Early Childhood Equity Alliance / la Alianza para la Equidad Infantil (RootsForChange.net) con permiso de las autoras

Traducido por Maria Antonieta Renoos