

VISTA GENERAL DEL DESARROLLO DE IDENTIDAD Y ACTITUDES ÉTNICAS, DE GÉNERO, INCAPACIDAD Y CLASE EN LOS NIÑOS Y JÓVENES

- A eso de los seis meses de edad, a los niños les parecen interesantes las diferencias en el color de la piel y en género.
- A eso de los dieiocho meses, muchos niños que comienzan a andar pueden poner correctamente su propia fotografía en su grupo racial/étnico, y algunos pueden seleccionar correctamente su propia foto en respuesta a un grupo determinado. Sin embargo, ellos no pueden hacer ninguna de las dos tareas cnsecutivamente con fotografías de otras gentes.
- A eso de los dos años de edad, los niños no solo notan las diferencias, sino que se muestran curiosos acerca de las diferencias y hacen preguntas. Estas preguntas reflejan tanto las experiencias individuales en las vidas de los niños como las etapas de su desarrollo congoscitivo.
- Entre los 2 1/2 y los 3 1/2, los niños se dan cuenta y comienzan a absorber los estereotipos negativos prevalentes en la sociedad, los sentimientos y las ideas acerca de la gente, incluyéndose a ellos mismos. Los niños pueden demostrar molestia o disgusto o miedo hacia una persona que tenga la piel más oscura que la propia, o que hable un idioma diferente, o que tenga una incapacidad física. Ellos pueden burlarse de alguien o rehusar jugar con una niña a causa del color de su piel, de su sexo, o por la manera como se viste o habla.
- Cuando tienen alrededor de 4 años de edad, los niños buscan rótulos para identidad racial/étnica y tienen sus propias teorías acerca de lo que causa la incapacidad, el color de la piel, y el sexo. Las respuestas verbales y no verbales influyen dramáticamente en esto. Los niños de edad preescolar tienen una comprensión muy limitada de las diferencias sociales y de

clase. Sin embargo, los estudios demuestran que los niños de edad preescolar asumen que la gente rica son más felices y más agradables que la gente pobre. Y cuando se les pregunta, estos niños insisten que no es justo que algunas gentes tengan más dinero que otras y sugieren que los ricos deberían de compartir con los pobres.

- A eso de los 5 años de edad, los niños han desarrollado un sentido esencial de identidad racial/étnica y comienzan a explorar lo que significa ser de una raza comparada con otra. Al establecerse en su propia identidad racial/étnica, los prejuicios de la sociedad pueden socavar su estima propia y la habilidad de crear una identidad positiva dentro de su grupo étnico.
- A eso del principio de la escuela primaria (alrededor de los 6 años de edad), los niños suelen describir y explicar la pobreza y la riqueza en términos visiblemente concretos, tales como el número de posesiones y el tipo de residencia.
- A eso de los 6, 7, y 8 años de edad, los niños continúan creando y explicando sus ideas acerca de sus propias identidades raciales/culturales y las de otros y sus sentimientos acerca de las diferencias humanas. Su desarrollo durante el período primario va más allá de la identidad individual, e incluye también una identidad de grupo. Ellos también entienden que su identidad incluye muchos diferentes aspectos (sexo, etnicidad, clase) y están interesados en aprender acerca de su grupo étnico, especialmente por medio de historias contadas y biografías escritas. Ellos también han desarrollado las habilidades congoscitivas necesarias para analizar sus propias ideas y comenzar a entender la influencia de los estereotipos prevalentes de la sociedad en ellos.
- Durante la niñez y la adolescencia, los niños hacen más y más la conexión entre tener un trabajo y obtener dinero y aprender más acerca del estado y los beneficios financieros asociados con ocupaciones

específicas. Cuando tienen alrededor de 10 años de edad, los niños comienzan a referirse a rasgos psicológicos, tales como motivación, en sus explicaciones acerca de cómo las gentes se encuentran en diferentes circunstancias. A esta edad, los niños son partidarios de la nivelación de la riqueza entre los ricos y los pobres.

- A eso de los 9 o 10 años de edad las actitudes se han solidificado. A este punto las actitudes raciales/étnicas de los niños tienden a mantenerse invariables, salvo que el niño experimente un evento que cambie su vida y que le force a volver a considerar constantemente sus creencias.
- A eso de los 11 o 12, los niños continúan interesados y están al tanto de los eventos mundiales.
- Ellos se interesan en linaje, historia y geografía. A esta edad también son mejores en "tomar la perspectiva". Ellos pueden también entender el racismo ahora y pueden usar destrezas para acción social.
- En la adolescencia, los niños son capaces de ver el rol de la estructura social y económica en la distribución desigual de la riqueza. Sin embargo, estos niños tienen más tendencia a justificar las inequidades reclamando que la gente pobre consiguen lo que merecen (es decir, "no trabajaron suficientemente duro"). Esto quiere decir que para la adolescencia, los niños tienden a aceptar la distribución desigual de la riqueza y a culpar a los pobres por su pobreza. Nuestra tarea es entonces, ayudarlos a que vean y critiquen cómo nuestro sistema perpetúa las ventajas y las desventajas económicas.
- Durante el resto de la niñez y a través de la vida adulta, los individuos continúan recibiendo mensajes que refuerzan las actitudes y las creencias ya formadas. Ellos también actúan sobre sus actitudes y creencias al continuar por la jornada de la vida. La esperanza es que también trabajen para elevar su propia conciencia y que pongan en tela de duda esas creencias anteriores. Por medio de experiencias como leer, reflexionar, y

hablar con otros, ellos pueden lentamente cambiar las creencias negativas y los patrones de comportamiento y trabajar hacia una relación y una interacción de más aceptación y justicia.

Referencias

Frances Aboud, *Los niños y el prejuicio (Children and Prejudice)*. Basil Blackwill, 1988.

K.B. Clark, *El prejuicio y su niño(a) (Prejudice and Your Child)*. Beacon Press. Primera edición 1955. Segunda edición 1963.

William Cross Jr., "La Teoría de dos factores en la identidad negra: Las implicaciones para el estudio del desarrollo de identidad en niños(as) de minoría" ("A Two-Factor Theory of Black Identity: Implications for the Study of Identity Development in Minority Children") en J.S. Phinney y M.I. Rotheram (Editores.), *La socialización étnica de los/las niños(as): Pluralismo y desarrollo. (Children's Ethnic Socialization: Pluralism and Development)*. Sage, 1987.

Louise Derman-Sparks, Carol Tanaka Higa, y Bill Sparks, "Children, Race, and Racism: How Race Awareness Develops" ("Los niños, la raza y el racismo: Cómo se desarrolla la conciencia de raza"), *Boletín informativo de libros interraciales para niños(as) (Interracial Books for Children Bulletin)*. Vol. 11, No. 3 y 4. Council on Interracial Books for Children, 1980.

Louise Derman-Sparks y The A.B.C. Task Force, *El curriculum de anti-prejuicio: Instrumentos para conferir poder a los niños pequeños. (Anti-Bias Curriculum: Tools for Empowering Young Children)*. NAEYC, 1989.

Phyllis A. Katz, "El desarrollo de la conciencia racial en los niños y las niñas y las actitudes entre grupos" ("Development of Children's Racial Awareness and Intergroup Attitudes") en Lillian Katz (Editor.) *Tópicos actuales en educación infantil. (Current Topics in Early Childhood Education)*. Ablex, 1982.

Pierce, Chester, 1980 (referencia: micro-contaminantes). [Preguntar a LDS sobre esto.]

Esta información fue compilada por Julie Bisson.

Reimprimido por Early Childhood Equity Alliance / la Alianza para la Equidad Infantil (RootsForChange.net) con permiso de la autora

Traducido por Maria Antonieta Renoos