

Compartiendo nuestra jornada... Siguiendo el llamado de la identidad de no prejuzgar, de anti-racismo

Por Mary Pat Martin

¿Cómo logramos defendernos, hablar fuerte, hablar claro, plantarse ante una situación percibida como injusta, parcial o prejuiciosa? En los últimos meses, la gente ha compartido estas experiencias conmigo:

- Un maestro blanco al oír a otro maestro blanco decirle a los niños mientras trabajan en una actividad de arte, “¡Ay, no, no uses negro. Eso es ugg!”
- Un asistente de maestro al observar al maestro principal tratar a un muchacho de manera diferente que a los demás estudiantes. El asistente cree que eso se debe al peso del muchacho, que lo hace el muchacho más grande de la clase.
- Una maestra afro-americana lleva a sus estudiantes, quienes son todos(as) afro-americanos(as), a una excursión la cual incluye montar en tren desde su programa en la ciudad a las afueras al norte en una área que es predominantemente blanca. Cerca de la estación del tren en las afueras de la ciudad hay una tienda de conveniencia. Al llegar, todos(as) entran, hablan con el empleado—que es blanco—y compran tentempiés. Ellos(as) se sienten bienvenidos(as) en este lugar fuera de la ciudad. Al regreso, los/las niños(as) comienzan a entrar a la misma tienda para comprar tentempiés para su viaje de regreso en el tren. Un empleado diferente, también blanco, corre a cerrar la puerta y les grita que se vayan de la propiedad o llamará a la policía. El policía, que es blanco, también les pide que se alejen.

Mi cuento: Yo, una mujer blanca, al asistir a un evento especial de una conferencia de niñez temprana. Una variedad de intérpretes especializados en música para niños nos han entretenido con mucha participación de la audiencia. El último intérprete, blanco, se para en el escenario, levanta varios de sus discos compactos y cintas y pregunta quién quiere uno. Un niño de 6 años de edad, afro-americano, quisiera uno. El camina a lo largo. El hombre mira despreciativamente al niño y, hablando en el micrófono, le pregunta, “¿Qué estás haciendo aquí? ¿Debo de llamar al agente de seguridad para que te saque?” Y le hace señas al niño que se vaya. El niño camina hacia el fondo, por la pista de baile.

Yo estoy horrorizada por 1) lo inadecuado del modo de actuar hacia un niño pequeño, y 2) el racismo. Una vez más, una persona blanca está insinuando que cuando un hombre afro-americano aparece es necesario llamar al "agente de seguridad." Yo estoy enfurecida. Yo me siento allí.

Más tarde, hablo con colegas de anti-prejuicio, anti-racismo individualmente y en grupos. Yo me pregunto si la audiencia predominantemente blanca hubiera reaccionado si el niño hubiera sido una niña blanca y el comentario del intérprete hubiera sido sexista. Alguien me preguntó "¿Qué hubiera pasado si usted hubiera tomado el micrófono y hecho un comentario acerca de lo inadecuado, tanto desde el punto de vista de desarrollo como racial, de sus comentarios?" Yo me quede pasmada. Yo ni había considerado eso como una opción.

Nosotros queremos que todos los/las niños(as) se desarrollen a su pleno potencial. Nosotros apoyamos que los/las niños(as) tengan una auto-identidad positiva; al respetar y valorar a los que son diferentes; y al pensar en forma crítica y encontrar formas de defenderse por si mismos(as) y a otros en contra de las situaciones injustas. En nuestras agencias, comunidades y cuerpos legislativos, defendemos a los niños y a las familias. Nosotros trabajamos con otros para crear estrategias, organizar y tomar acción para deshacer los "ismos" sistémicos, institucionales que dan ventaja a algunos grupos de gente mientras que oprimen a otros.

Luego algo sucede donde nosotros, u otro adulto, actuamos en forma prejuiciosa o reaccionamos a una situación de parcialidad. ¿Qué hacemos? No existe mucha orientación sobre esto. Aquí hay alguna sabiduría colectiva recolectada de grupos, de talleres, y de conversaciones individuales. Estas son sugerencias para pensar y considerar.

- Primero, sepamos que todos somos llamados por Dios para ser parte del hecho de elevar la opresión.
- Tenga un cometido de plantarse en contra de comentarios y acciones parciales.
- Respire y verifique sus propias emociones antes de hacer o decir algo.
- Ruegue a Dios por valor, sabiduría y palabras.
- Tenga algunas frases listas para usar en situaciones inapropiadas. (Por ejemplo: "Yo encuentro eso ofensivo." "Esa no ha sido mi experiencia." "Yo no estoy seguro(a) de entender lo que usted está diciendo.")
- Evalúe la situación cuidadosamente, sabiendo que tomará alguna acción, y tome el tiempo para estudiar las opciones.

- Diríjase a la persona en forma respetuosa.
- Dígale a la persona que tiene algo que decir o pregunte si puede decir algo.
- Tenga la meta de desear mantener el diálogo abierto y la relación intacta; y la determinación de que ésta sea una experiencia de aprendizaje para ambos.
- Decida esperar; discutir con colegas de anti-prejuicio y anti-racismo; examinar las opciones; y luego tomar acción.
- Decida mantenerse en silencio esta vez y aprender más cómo dirigirse a esa persona o a esa situación.
- Encuentre maneras de intervenir que sean alentadoras.
- Habiendo hablado previamente, opte por alejarse esta vez.
- Use razones morales, racionales, económicas, apropiadas en cuanto a desarrollo y/o religiosas para lograr su objetivo.
- Tenga una discusión; haga un relato sencillo; escriba una nota; recomiende un libro o un artículo; ofrezca reunirse de nuevo o más tarde; haga una llamada por teléfono; o pídale a alguien más que entre en la discusión.

En los cuentos al principio de este artículo, el primer maestro llevó a cabo un plan de estudios sobre la belleza de [los colores] negro y café. La asistente del maestro obtiene apoyo de sus colegas de anti-prejuicio mientras ella decide qué hacer. El maestro de edad escolartuvo una serie de discusiones con los estudiantes. Ellos decidieron escribir cartas a las afueras y a la tienda de conveniencia.

Y en lo que concierne a mí, yo escribí este artículo. Le estoy escribiendo al intérprete. He hablado con la madre del niño involucrado. He hablado con los líderes y con miembros de la junta de la conferencia para averiguar qué acción están tomando. Yo continúo aprendiendo de esta experiencia. Hoy le estaba contando a una colega de anti-prejuicio acerca del incidente en la conferencia. Ella me preguntó, “¿Por qué no se le ocurrió ir al micrófono y decir algo?” La exploración de esta pregunta ayudará la próxima vez que deba tomar acción.

¿Qué ha aprendido usted acerca de “defenderse” en su jornada anti-prejuicio, anti-racista? Por favor comparta su sabiduría para agregar o cambiar la lista anterior. Esta es una jornada que sólo puede lograrse juntos.

Reimprimido por Early Childhood Equity Alliance / la Alianza para la Equidad Infantil (RootsForChange.net) con permiso de la autora y de Ecumenical Child Care Network

Traducido por Maria Antonieta Renoos