



Assumptions about Family Engagement

Traditional Assumptions

Schools determine how parents are involved. Parents' **roles** are limited to fundraising, chaperoning and attending PTA meetings.

Parents need to have specific skills to be **resources**. Many lack the capacity or willingness to be involved. (**deficit-model**)

Starting point: Hold a PTA meeting and have parents sign up for committees.

Diversity is a challenge. School culture must be imposed on the educational community.

School knows best, is solely responsible for **decision-making**, and passes knowledge on to families.

A system-chosen standardized test determines **accountability**.

Parents who are not visible at the school are not **contributing** to their children's education.

Underlying message: parent **involvement** is not important for school success.

Tellin' Stories' Assumptions

Families and school staff together decide meaningful ways for parents to be involved in multiple **roles**: as teachers, supporters, advocates, decision makers, ambassadors and monitors.

All parents are **resources** to their children's schools. Schools must recognize and cultivate the knowledge and strength of each family.

Starting point: building trust through sharing our stories.

Diversity is a strength. School culture and leadership must reflect the diversity of the school community, and racism must be addressed.

Everyone has knowledge and has children's best interest at heart. Collaborative **decision-making**.

Families, schools and communities hold each other **accountable**.

Parents who help their children at home to be ready for school each day are **contributing** to their education.

Parent **involvement**/family-school collaboration is required for school improvement



Suposiciones Acerca del Involucramiento Familiar

Suposiciones Tradicionales

Las escuelas determinan cómo involucrar a los padres. **Los roles** de los padres están limitados a recaudar fondos, siendo chaperón y asistiendo reuniones de PTA.

Los padres necesitan tener habilidades específicas para poder ser **útiles**. Muchos faltan la capacidad o la voluntad para involucrarlos. (**Modelo deficiente**)

Punto de partida: Tener una reunión de PTA y hacer que los padres se inscriban para comités.

La diversidad es un reto. La cultura escolar debe imponerse a la comunidad educativa.

La escuela es la única que sabe, y es la única responsable de **la toma de decisiones**, y transmite el conocimiento a las familias.

Un examen estandarizado escogido por un sistema, determina **responsabilidad**.

Padres que no son visibles en las escuelas no están **contribuyendo** a la educación de sus niños.

Mensaje clave: el **involucramiento** de los padres no es importante para el éxito de la escuela.

Suposiciones de Tellin' Stories

Las familias y el personal escolar deciden juntos las maneras significativas para que los padres puedan ser involucrados en diferentes **roles**: como maestros, ayudantes, proponentes, tomadores de decisiones, embajadores, y monitores.

Todos los padres son **útiles** para las escuelas de sus hijos. Las escuelas deben reconocer y cultivar el conocimiento y la fortaleza de cada familia.

Punto de partida: construyendo confianza a través de compartir nuestras historias.

La diversidad es una fortaleza. La cultura escolar y el liderazgo debe reflejar la diversidad de la comunidad escolar, y el racismo debe ser atendido y reconocido.

Todos tienen conocimientos y tienen la mejor intención por los niños. **Tomando decisiones** colaborativamente.

Familias, escuelas y comunidad se hacen **responsables** entre ellas.

Padres que ayudan diariamente a sus niños en la casa para estar listos para la escuela están **contribuyendo** a su educación.

El **involucramiento** de los padres/colaboración entre familia y escuela es un requisito para el mejoramiento de la escuela.